

T.C
ISPARTA VALİLİĞİ
HALIKENT ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmamı taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyeti;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduciyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Öğrencilerimizin gelişen teknolojiyi yakından izlemesi, çağdaş bireyler olmaları, mükemmelliğe ulaşmaları, sosyal ve kültürel alanlarda kimlik kazanmaları ve bilgiye kolay ulaşmaları temel hedefimizdir. Bunların gerçekleşmesinde karşılıklı sevgi, saygı ve hoşgörünün olması, öğrencilerimizde başarıma inancı, sorumluluk bilinci ve paylaşımın oluşması, ben yerine biz diyebilmesi gerekmektedir. Bu amaçla değişime ve gelişime açık, özgüveni yüksek, milli ve manevi değerlerini özümsemiş, demokratik yaşamın gereklerini yerine getirerek katılımcı bireyler yetiştirmeyi gerçekleştirmek en büyük isteğimizdir. Tüm paydaşlarımız eğitim ve öğretimin kalitesini yükselterek daha büyük başarılar imza atmak, sosyal, sportif ve kültürel etkinlikleri artırarak öğrencilerimize yeni ufuklar ve yeni hedefler göstermek için kenetlenmiştir.

Günümüzde her alanda olduğu gibi eğitim sektöründe de baş döndürücü gelişmeler yaşanmaktadır. Kodlama, ileri malzeme bilimi, bilim kurgu tasarımlar, yapay zeka gibi gelişmelerin göz ardı edilmesi veya plansız gerçekleştirilmesine izin verilmesi söz konusu değildir. Tüm bu geleceğe yönelimleri gerçekleştirmek için katılımcı bir yaklaşımla hazırlanan stratejik plan Cumhurbaşkanlığımızın “Türkiye Yüzyılı” vizyonu çerçevesinde paydaşların gereksinim ve beklentileri dikkate alınarak hayata geçirilmesi amaçlanmıştır. Bunun için yeni bir misyon ve vizyon etrafında ekip çalışması ruhuyla alternatif senaryolar ve planlamalar yapılarak okul politikaları ve stratejileri oluşturulmuştur.

Tüm iç ve dış paydaşlarımızın katılımları ile kurumumuzun gelişimine ve kurumsallaşmasına katkı sağlayacağına inandığımız 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür eder, uygulamasında başarılar dilerim.

Özer ÖZDOĞANCI

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	5
KURUMSAL TARİHÇE	6
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ:.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
GELECEĞE BAKIŞ.....	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	26
MİSYONUMUZ.....	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE.....	27
TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE.....	34
TEMA III: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	41
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	42

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Özer ÖZDOĞANCI	Başkan(Okul Müdürü)	Özer ÖZDOĞANCI	Başkan(Okul Müdürü)
Berkan MERAL	Başkan Yrd.(Müdür Yrd.)	Berkan MERAL	Başkan Yrd.(Müdür Yrd.)
Ali UYSAL	Üye(Türkçe Öğrt.)	Ali UYSAL	Üye(Türkçe Öğrt.)
Hatice DALDAL	Üye(OAB Başk.)	Mustafa BÜYÜKKORKMAZ	Üye(Türkçe Öğrt.)
		Ramazan KAYA	Üye(Matematik Öğrt.)
		Müzeyyen ALYÜZ	Üye(Matematik Öğrt.)
		Şengül GÜRFİDAN	Üye(Fen Bilimleri Öğrt.)
		Yusuf BİLCEN	Üye(İngilizce Öğrt.)

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 13 Eylül 1993 pazartesi günü mahalleden adını alarak Halıkent İlköğretim Okulu ismiyle şu an Halıkent Ortaokulu'nun yerinde bulunan Halıkent Lisesi'ndeki binada hizmete girmiştir. Okulun açılışını o dönem valisi Sayın Ertuğrul Dokuzoğlu , İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Mahir Göker , Isparta'daki tüm il müdürleri ve halkın yoğun katılımı gerçekleştirilmiştir.

26.04.1994 tarihinde 9.cumhurbaşkanı Sayın Süleyman Demirel tarafından 24 derslikli olarak temeli atılan ve Isparta Valisi Ertuğrul Dokuzoğlu'nun ve müteahhit Yunus Irlayıcı'nın gayretleri ile bir yılda bitirilerek 30.09.1995 cuma günü açılışı ile 1995 – 1996 eğitim öğretim yılından itibaren kendi binasında eğitim vermeye başlamıştır.

Eylül 2018 tarihinde Halıkent ortaokulu olarak yeni yapılan binada ilk eğitim-öğretim yılına başlamıştır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi:

2019 yılında yürürlüğe giren Isparta Halıkent Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere temalar halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu temalar altında 3 amaç, 3 hedef ve 10 performans göstergesine yer verilmiştir.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planında yer alan 2019 yılı verilerinde Eğitim Öğretime Erişim Temasına göre okul kayıt bölgesine düşen öğrencilerin %100 'üne ulaşılmış ve okul kayıtları yapılmıştır. Okulumuza yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılımı %100 sağlanmıştır. Öğrencilerin 20 günden fazla devamsızlık oranı oldukça düşürülmüştür.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planında yer alan 2019 yılı verilerinde Eğitim Öğretimde Kalitenin Arttırılması Temasına göre Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı %80 lere ulaşmıştır. Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı %100'e ulaşmıştır. Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri kapsamında verilen seminer sayısı istenilen sayılara ulaşmıştır. Öğretmenlerin yıl içinde aldığı hizmet içi eğitimi sayısı 5-10 ile sınırlarken 2023 yılında 85'e ulaşmıştır.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planında yer alan 2019 yılı verilerinde Kurumsal Kapasite Temasına göre Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı % 85 olmuştur. Okul web sitemizin ortalama ziyaret oranı %61 olmuştur. Sene başı öğretmenler kurullarında belirtilen malzeme, ihtiyaçların karşılanma oranları %100 artmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ISPARTA		İlçesi: Merkez		
Adres:	HALIKENT MAH. 5215 SK. NO: 4 İÇ KAPI NO: 1 MERKEZ / ISPARTA	Adres:	HALIKENT MAH. 5215 SK. NO: 4 İÇ KAPI NO: 1 MERKEZ / ISPARTA	
Telefon Numarası:	0246 242 00 50	Telefon Numarası:	0246 242 00 50	
e- Posta Adresi:	765675@meb.k12.tr	e- Posta Adresi:	765675@meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	765675	Kurum Kodu:	765675	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2018		Toplam Çalışan Sayısı:	Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2018	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğrenci Sayısı:	Kız	
	Erkek	290	Erkek	
	Toplam	562	Toplam	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22,5	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11,5	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11,5
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Branş Öğretmeni	17	33	50
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel		3	3
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	21	40	61

Okulumuz Bina Ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha	X	x
Derslik Alanları (m2)	52,55	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı	X	x
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	94,16	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	67,80	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1538	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4861			
Okul Kapalı Alan (m2)	6152			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	220,20			
Kantin (m2)	25			
Tuvalet Sayısı	28			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	15	11	26
5/B	14	10	24
5/C	10	14	24
5/D	11	18	29
5/E	14	8	22
5/F	14	13	27
6/A	14	14	28
6/B	16	15	31
6/C	13	13	26
6/D	15	11	26
6/E	12	15	27
6/F	15	7	22
7/A	14	13	27
7/B	14	14	28
7/C	16	9	25
7/D	16	11	27
7/E	12	10	22
7/F	14	13	27
8/A	12	16	28
8/B	9	17	26
8/C	15	12	27
8/D	10	16	26
8/E	13	14	27

8/F	14	11	25
Özel Eğitim	0	4	4
TOPLAM	326	305	631

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	25 mbps

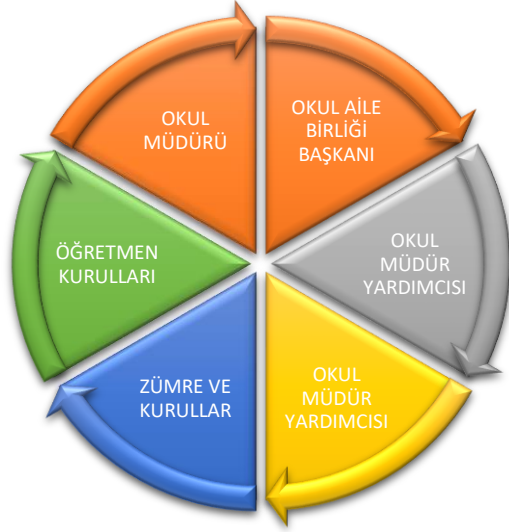
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	110.270,00 TL	87.565,00 TL
2023	126.855,00 TL	126.017,30 TL

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

2024-2028 Stratejik Planı için öğrenci görüş ve değerlendirme anketlerini incelediğimizde;

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- 1- “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” maddesine öğrencilerin % 62’ si kesinlikle katılıyorum, % 24’ü katılıyorum, % 8’ i kararsızım, % 4’ ü kısmen katılıyorum, % 2’ si katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilme maddesi okulumuzun güçlü yönü olarak tespit edilmiştir.
- 2- “Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” maddesine öğrencilerin % 53’ ü kesinlikle katılıyorum, % 26’ sı katılıyorum, % 16’ sı kararsızım, % 4’ ü kısmen katılıyorum, % 1’ i katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Bu sayısal verilere göre öğrenciler Okul Müdürüne rahatlıkla ulaşabilmekte ve müdürle rahatlıkla görüşebilmektedir. Bu madde okulumuzun güçlü yönü olarak tespit edilmiştir.
- 3- “Okulun rehberlik servisinden rahatlıkla ve yeterince yararlanabiliyorum” maddesine öğrencilerimizin % 39’ u kesinlikle katılıyorum, % 28’ i katılıyorum, % 20’ si kararsızım, % 6’ sı kısmen katılıyorum, % 7’ si katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Bu verilere göre okulun rehberlik servisinden yararlanma maddesi okulumuzun güçlü yönü olarak belirlenmiştir.
- 4- “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimizin dikkate alınması” maddesine öğrencilerimizin % 44’ ü kesinlikle katılıyorum, % 25’ i katılıyorum, % 15’ i kararsızım, % 11’ i kısmen katılıyorum, % 5’ i katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Buna göre öneri ve isteklerimizin dikkate alınması maddesi okulumuzun güçlü yönü olarak tespit edilmiştir.
- 5- “Okulda kendimi güvende hissediyorum” maddesine öğrencilerin % 67’ si kesinlikle katılıyorum, % 23’ ü katılıyorum, % 6’ sı kararsızım, % 2’ si kısmen katılıyorum, % 2’ si katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Bu verilere göre okulda kendimi güvende hissetme maddesi okulumuzun güçlü yönü olarak tespit edilmiştir.
- “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” maddesine öğrencilerin % 37’ si kesinlikle katılıyorum, % 34’ ü katılıyorum, % 16’ sı kararsızım, % 5’ i kısmen katılıyorum, % 8’ i katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Bu sayısal
- 6- verilere göre okulda uygulanan çalışmalarda öğrencilerin görüşlerinin alınması maddesi okulun güçlü yönü olarak belirlenmiştir.

- 7- “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” maddesine öğrencilerin % 66’ sı kesinlikle katılıyorum, % 18’ i katılıyorum, % 7’ si kararsızım, % 6’ sı kısmen katılıyorum, % 1’ i katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Bu verilere göre okulumuzun öğretmenlerinin yeniliğe açık olarak ders işlenişine devam ettiğine, bu durumun öğretmenlerimizin güçlü yönü olarak belirlenmiştir.
- 8- “Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” maddesine öğrencilerin % 69’ u kesinlikle katılıyorum, % 16’ sı katılıyorum, % 6’ sı kararsızım, % 5’ i kısmen katılıyorum, % 4’ ü katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Araç gereçler kullanım maddesi okulumuzun güçlü yönü olarak tespit edilmiştir.
- 9- “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” maddesine öğrencilerimizin % 67’ si kesinlikle katılıyorum, % 15’ i katılıyorum, % 4’ ü kararsızım, % 5’ i kısmen katılıyorum, % 9’ u katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Bu verilere göre teneffüslerde ihtiyaç belirleme konusunda ciddi bir problem olmadığı tespit edilmiştir. Teneffüslerde ihtiyaçları giderebilme okulumuzun güçlü yönü olarak belirlenmiştir.
- 10- “Okulun içi ve dışı temizdir.” maddesine öğrencilerin % 39’ u kesinlikle katılıyorum, % 26’ sı katılıyorum, % 19’ u kararsızım, % 13’ ü kısmen katılıyorum, % 2’ si katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu verilere göre öğrencilerimizin çoğunun okulu temiz bulduğu belirlenmiştir. Ancak kararsızım, kısmen katılıyorum ve % 2’ lik dilimle katılmıyorum cevabını verenler dikkate alınıp gerekli önlemler üzerinde durulmuştur. Okulun temiz olması tespitlere göre güçlü yönü olarak belirlenmiştir.
- 11- “Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.” maddesine öğrencilerin % 46’ sı kesinlikle katılıyorum, % 21’ i katılıyorum, % 15’ i kararsızım, % 8’ i kısmen katılıyorum, % 10’ u katılmıyorum cevabını vermiştir. Okulun yeni yapılmış olmasının avantajından dolayı bina ve diğer fiziki mekanların yeterli olduğu görülüyor. Öğrencilerin verdiği cevaplara göre de okulun güçlü yönü olarak belirlenmiştir.
- 12- “Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” maddesine öğrencilerin % 27’ si kesinlikle katılıyorum, % 18’ i katılıyorum, % 28’ i kararsızım, % 9’ u kısmen katılıyorum, % 18’ i katılmıyorum cevabını vermiştir. Anket düzenlendikten sonra okulumuz kantini ihaleye açılmış olup öğrencilerin, memnuniyetinin arttığı gözlemlenmiştir. Bu verilere göre de kantinin durumu ile ilgili sonuçlar okulun güçlü yönü olarak belirlenmiştir.
- 13- “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” maddesine öğrencilerin % 29’ u kesinlikle katılıyorum, % 19’ u katılıyorum, % 25’ i kararsızım, % 13’ ü kısmen katılıyorum, % 14’ ü katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Bu sonuçlara göre de sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi okulumuzun güçlü yönü olarak belirlenmiştir.

1- Öğretmenlerin güçlü yönü

2- Okul Müdürünün (İdare) güçlü yönü

3- Okul Rehberlik Servisinin güçlü yönü

- 4- Okul İdaresinin güçlü yönü
- 5- Okul İdaresi
- 6- Okul İdaresi
- 7- Öğretmenlerin güçlü yönü
- 8- Öğretmenlerin güçlü yönü
- 9- Okul İdaresi
- 10- Okul İdaresi (Binası temizliği)
- 11- Okul Binası
- 12- Okul Kantini
- 13- Öğretmenlerin güçlü yönü

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- 1- “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” maddesine öğretmenlerin % 85’ i kesinlikle katılıyorum, % 10’ u katılıyorum, % 5’ i kısmen katılıyorum, cevabını vermiştir. Bu verilere göre okulda yapılan çalışmalarda, alınan kararlarda öğretmenlerin görüşüne değer verildiği tespit edilmiştir. Bu madde okulun güçlü yönü olarak belirlenmiştir.
- 2- “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” maddesine öğretmenlerin % 90’ ı kesinlikle katılıyorum, % 5’ i katılıyorum, % 5’ i kısmen katılıyorum, cevabını vermiştir. Bu madde okulumuzun güçlü yönü olarak tespit edilmiştir.
- 3- “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” maddesine öğretmenlerimizin % 90’ ı kesinlikle katılıyorum, % 10’ u katılıyorum cevabını vermiştir. Bu verilere göre okulumuzda eşitlik ilkesinin tam anlamıyla işlediği görülmüştür ve bu madde okulun güçlü yönü olarak tespit edilmiştir.
- 4- “Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” maddesine öğretmenlerimizin % 80’ i kesinlikle katılıyorum, % 20’ si katılıyorum cevabını vermiştir. Bu madde ile öğretmenlerimizin saygı gördüğü sonucuna ulaşılmıştır. Bu madde okulumuzun güçlü yönü olarak tespit edilmiştir.

- 5- “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.” maddesine öğretmenlerin % 60’ ı kesinlikle katılıyorum, % 35’ i katılıyorum, % 5’ i kısmen katılıyorum, cevabını vermiştir. Bu verilere göre okulumuzun öğretmenlerin kendini geliştirmesine uygun olduğu görülmüştür. Bu da güçlü yön olarak belirlenmiştir.
- 6- “Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” maddesine öğretmenlerimizin % 10’ u kesinlikle katılıyorum, % 30’ u katılıyorum, % 15’ i kararsızım, % 25’ i kısmen katılıyorum, % 20’ i katılmıyorum cevabını vermiştir. Okulun yeni açılmasından dolayı araç gereç konusunda eksiklikler görülmektedir. Bu da okulun zayıf yönü olarak tespit edilmiştir.
- 7- “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” maddesine öğretmenlerimizin % 35’ i kesinlikle katılıyorum, % 45’ i katılıyorum, % 10’ u kararsızım, % 5’ i kısmen katılıyorum, % 5’ i katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu verilere göre bu madde okulun güçlü yönü olarak tespit edilmiştir.
- 8- “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” maddesine öğretmenlerimizin % 75’ i kesinlikle katılıyorum, % 15’ i katılıyorum, % 5’ i kararsızım, % 5’ i katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu madde okulun güçlü yönü olarak tespit edilmiştir.
- 9- “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır” maddesine öğretmenlerimizin % 70’ i kesinlikle katılıyorum, % 30’ u katılıyorum, cevabını vermiştir. Bu veriler okulumuzda yapılan çalışmaların öğrenciler ve çevre üzerinde ne kadar etkili olduğunu göstermektedir. Sonuca göre madde okulumuzun güçlü yönü olarak belirlenmiştir.
- 10- “Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” maddesine öğretmenlerimizin % 80’ i kesinlikle katılıyorum, % 15’ i katılıyorum, % 5’ i kararsızım cevabını vermiştir. Bu madde okulumuzun güçlü yönü olarak tespit edilmiştir.
- 11- “Yöneticilerimiz, okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” maddesine öğretmenlerimizin % 85’ i kesinlikle katılıyorum, % 15’ i katılıyorum cevabını vermiştir. Bu madde okulun güçlü yönü olarak tespit edilmiştir.
- 12- “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” ” maddesine öğretmenlerimizin % 60’ ı kesinlikle katılıyorum, % 30’ u katılıyorum, % 5’ i kararsızım, % 5’ i kısmen katılıyorum cevabını vermiştir. Bu verilere göre öğretmenlerimizin kullanım alanları okulumuzun güçlü yönü olarak tespit edilmiştir.
- 13- “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” maddesine öğretmenlerimizin % 65’ i kesinlikle katılıyorum, % 30’ u katılıyorum, % 5’ i katılmıyorum cevabını vermiştir. Öğretmenlerimizin kendini geliştirmeye hazır olmaları güçlü yön olarak belirlenmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

- 1- “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” maddesine velilerimizin % 54’ ü kesinlikle katılıyorum, % 39’ unun katılıyorum, % 3’ ünün kararsızım, % 2’ sinin kısmen katılıyorum, % 2’ sinin katılmıyorum cevabını verdikleri tespit edildi. Bu verilere göre velilerimizin okul çalışanlarıyla iletişim konusunda sorun yaşamadığı, büyük bir bölümünün görüşmelerini rahatlıkla sağladığı ve bu maddenin okulun güçlü yönü olduğu belirlendi.
- 2- “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” maddesine velilerimizin % 50’ si kesinlikle katılıyorum, % 36’ sı katılıyorum, % 4’ ü kararsızım, % 8’ i kısmen katılıyorum, % 2’ si katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Bu verilere göre velilerimizin duyurular konusunda oldukça memnun kaldığı görülmüştür ve “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” maddesi okulun güçlü yönü olarak tespit edilmiştir.
- 3- “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” maddesine velilerimizin % 32’ si kesinlikle katılıyorum, % 36’ sı katılıyorum, % 10’ u kararsızım, % 11’ i kısmen katılıyorum, % 11’ i katılmıyorum cevabını vermiştir. Velilerimizin verdiği cevaplara göre okulumuz rehberlik hizmeti konusunda yeterli düzeyde görülmektedir ve veriler bu hizmetin okulumuzun güçlü yönü olarak göstermektedir.
- 4- “Okula ilettiğim istek ve şikayetler dikkate alınıyor” maddesine velilerimizin % 26’ sı kesinlikle katılıyorum, % 49’ u katılıyorum, % 17’ si kararsızım, % 6’ sı kısmen katılıyorum, % 2’ i katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Bu verilere göre aileler istek ve şikayetlerin dikkate alınmasından memnun ve önemsendiklerinin farkındalar. Bu madde okulumuzun güçlü yönü olarak tespit edilmiştir.
- 5- “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” maddesine velilerimizin % 28’ i kesinlikle katılıyorum, % 44’ ü katılıyorum, % 14’ ü kararsızım, % 10’ u kısmen katılıyorum, % 4’ ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu verilere göre öğretmenlerimizin yeniliğe açık olmaları ve bunu ders işlenişlerine yansıtmaları okulumuzun güçlü yönü olarak tespit edildi.
- 6- “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” maddesine velilerimizin % 50’ si kesinlikle katılıyorum, % 34’ ü katılıyorum, % 8’ i kararsızım, % 6’ sı kısmen katılıyorum, % 2’ si katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu verilere göre okulumuzun güvenlik konusunda sorun teşkil eden bir durumun olmadığı bu maddenin okulumuzun güçlü yönü olduğu belirlenmiştir.
- 7- “Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” maddesine velilerimizin % 32’ si kesinlikle katılıyorum, % 49’ u katılıyorum, % 11’ i kararsızım, % 7’ si kısmen katılıyorum, % 1’ i katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu verilere göre velilerimiz okul ile ilgili kararlarda görüşlerini rahatlıkla bildirebilmekte ve görüşlerinin uygulandığını düşünmektedir. Bu madde okulumuzun güçlü yönü olarak tespit edilmiştir.

- 8- “E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” maddesine velilerimizin % 58’ i kesinlikle katılıyorum, % 33’ ü katılıyorum, % 7’ si kısmen katılıyorum, % 2’ si katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu madde ile velilerimizin çocukların durumunu ve okul ile ilgili duyuruları özenle takip ettikleri tespit edilmiştir. Veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasının düzenli olarak takip edilmesi okulumuzun güçlü yönü olarak belirlenmiştir.
- 9- “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” maddesine velilerimizin % 50’ si kesinlikle katılıyorum, % 33’ ü katılıyorum, % 10’ u kararsızım, % 6’ sı kısmen katılıyorum, % 1’ i katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu verilere göre öğrencilerimizin okula ve öğretmenlerine uyum sağlamasında zorlanmadığı, ilişkilerin istenilen düzeyde olduğu görülmüştür. Okulun ve öğretmenlerin sevilmesi maddesi okulun güçlü yönü olarak belirlenmiştir.
- 10- “Okul, teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” maddesine velilerimizin % 17’ si kesinlikle katılıyorum, % 19’ u katılıyorum, % 22’ si kararsızım, % 19’ u kısmen katılıyorum, % 13’ ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Okulumuzun yeni açılmasından kaynaklanan araç gereç eksikliği ve özellikle akıllı tahtanın olmaması velilerin olumlu bakış açısını etkilemiştir.
- 11- “Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” maddesine velilerimizin % 60’ ı kesinlikle katılıyorum, % 35’ i katılıyorum, % 3’ ü kararsızım, % 2’ si kısmen katılıyorum, % 1’ i katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu verilere göre okulumuzun temizliği ve bakımından velilerimizin memnun kaldığı tespit edilmiş olup bu maddesi okulun güçlü yönü olarak belirlenmiştir.
- 12- “Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir” maddesine velilerimizin % 33’ ü kesinlikle katılıyorum, % 41’ i katılıyorum, % 9’ u kararsızım, % 9’ u kısmen katılıyorum, % 8’ i katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu verilere göre velilerimiz okulumuzun binasının ve fiziksel mekanların yeterliliğinden memnundur. Bu da okulun güçlü yönü olarak tespit edilmiştir.
- 13- “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” maddesine velilerimizin % 22’ si kesinlikle katılıyorum, % 19’ u katılıyorum, % 19’ u kararsızım, % 19’ u kısmen katılıyorum, % 21’ i katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu verilere göre kültürel ve sanatsal faaliyetler konusunda çalışmaların artırılması gerekmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması
Çalışanlar	Öğretmenlerimizin ilgili, nitelikli, güler yüzlü ve öz verili olması
Veliler	Velilerin ilgili ve sosyo-ekonomik düzeylerinin iyi olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun trafikten uzak ulaşımın rahat olması
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin başarıyı artırmak için sürekli destekleyici uygulamalarda bulunması. Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması
İletişim Süreçleri	Çalışanlar, veli ve öğrencilerle ikili iletişim kanallarının açık olması. Paydaşlarımız arasındaki iletişimin ve işbirliğinin güçlü olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının fazla olması. Öğrenci devamsızlıkları
Çalışanlar	Okuldaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin fazla olması
Veliler	Velilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine aşırı müdahil olması

Bina ve Yerleşke	Yeşil alan azlığı
Donanım	Laboratuvar, BT sınıfı gibi çalışma alanlarının bulunmaması. Okul kantininin öğrenci sayısına göre yetersiz kalması.
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği,
Yönetim Süreçleri	Personeller arası iletişimin zayıf olması
İletişim Süreçleri	Personeller arası iletişimin zayıf olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı
Ekonomik	Öğrenci velilerinin ekonomik açıdan normal ve üst seviyede olması.
Sosyolojik	Bölge insanının okula olumlu bakışı. Öğrenci Velilerinin eğitilmiş olması
Teknolojik	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikaların geliştirilmesi.
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek

	teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
Teknolojik	Teknolojinin yanlış kullanımı, internet bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırım da belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Geleceğe Bakış

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
2	Okula uyum sorunları.
3	Devam-devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri
4	Yardımcı personel
5	Öğretmen yeterlilikleri
6	Okuma kültürü
7	Öğrenci sayısının azaltılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Halıkent Ortaokulu olarak Biz; bilginin değerini kavramış, eleştiriye ve ilerlemeye açık, nitelikli bireyler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Milli ve evrensel değerlerin bilincinde, çağdaş, özgüven sahibi bir bireyler yetiştiren bir eğitim merkezi olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1. Adil ve şeffaflık**
- 2. Eğitimde kaliteyi sağlamak.**
- 3. Evrensel ve milli değerlere uygunluk,**
- 4. Bireye saygı ve sevgi,**
- 5. Görev ve sorumluluk bilincinde olmak,**
- 6. Dürüstlük ve güvenilirlik,**
- 7. Başarının ödüllendirilmesi**
- 8. Hedef birliği.**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

TEMA I: Eğitim ve Öğretimde Kalite

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER		HALIKENT ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI							
Amaç 1	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	%72	%78	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	60	70	75	80	85	90	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
Riskler	Öğrencilerin okula devamlarının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.								

	S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	1000 TL
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

HALIKENT ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 2

A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1

H2. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	55	60	65	70	75	80	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	70	75	80	85	90	95	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	55	60	65	70	75	80	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	60	65	70	75	80	85	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	50	55	60	65	70	75	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	23	25	27	30	Ayda 1	6 ayda 1

PG 2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	3	5	7	9	11	13	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	10	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
Riskler	Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.								

Maliyet Tahmini	10000 TL
Tespitler	Haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi LGS deki başarının daha fazla artırılmak istenmesi Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması Öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi Yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

HALIKENT ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 3

Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	70	75	80	85	90	95	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	45	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	10	12	15	17	20	22	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	75	80	85	90	95	100	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	5	7	10	12	15	17	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
Riskler									

	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	12000 TL
Tespitler	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER		HALIKENT ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ							
		2024-2028 STRATEJİK PLANI							
Amaç 4	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 4.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
Riskler	Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi								
Stratejiler	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	300000 TL								
Tespitler	Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması								
İhtiyaçlar	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması								

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

HALIKENT ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 5

Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 5.1

Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0	Ayda 1	Ayda 1
PG 5.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	60	100	200	300	400	500	Yılda 1	Yılda 1
PG 5.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	70	150	200	250	300	400	Yılda 1	Yılda 1
PG 5.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	150	200	250	300	350	400	Yılda 1	Yılda 1
PG 5.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	150	250	300	350	400	450	Yılda 1	Yılda 1
PG 5.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	50	100	150	200	250	300	Yılda 1	Yılda 1
PG 5.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
Riskler	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin yeterli olmaması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması								

Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	15000 TL
Tespitler	<p>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</p> <p>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</p> <p>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</p>
İhtiyaçlar	<p>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</p> <p>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</p> <p>Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</p>

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

HALIKENT ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 6		Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.							
Hedef 6.1		Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	15	47	50	50	50	50	50	Yılda 1	Yılda 1
PG 6.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	15	2	2	2	2	2	2	Yılda 1	Yılda 1
PG 6.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	15	47	50	50	50	50	50	Yılda 1	Yılda 1
PG 6.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	3	5	7	9	11	12	Yılda 1	Yılda 1
PG 6.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	5	6	7	8	9	10	Yılda 1	Yılda 1
PG 6.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	3	4	5	6	7	8	Yılda 1	Yılda 1
PG 6.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	3	4	5	6	7	8	Yılda 1	Yılda 1

PG 6.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	1	2	3	4	5	6	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, hizmet içi eğitim şubesi, temel eğitim şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, hizmet içi eğitim şubesi, temel eğitim şubesi								
Riskler	Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum								
Stratejiler	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	5000 TL								
Tespitler	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması								
İhtiyaçlar	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı								

TEMA III: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER			HALIKENT ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ						
			2024-2028 STRATEJİK PLANI						
Amaç 7	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 7.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	%72	%78	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	Yılda 1
PG 7.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	60	70	75	80	85	90	Yılda 1	Yılda 1
PG 7.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
PG 7.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
Riskler	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamlarının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması								

	Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	1000 TL
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	200000	250000	300000	350000	400000	1200000
TOPLAM	200000	250000	300000	350000	400000	1200000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

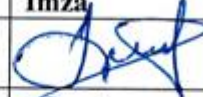



Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C.

Isparta Valiliği

İl Milli Eğitim Müdürlüğü

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde hazırlanan Halikent Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Halikent Ortaokulu Strateji Geliştirme Üst Kurulu			
Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
1	Özer ÖZDOĞANCI	Başkan(Okul Müdürü)	
2	Berkan MERAL	Başkan Yrd.(Müdür Yrd.)	
3	Ali UYSAL	Üye(Türkçe Öğrt.)	
4	Hatice DALDAL	Üye(OAB Başk.)	
5	Sabahat KAPÇI	Üye(OAB)	